**Консультация для родителей (март)**

**«Читаем и сочиняем вместе с ребенком. Словесные игры и упражнения».**

Словесные игры занимают особое место в жизни ребёнка. Такие игры требуют богатого воображения, творчества, мыслительной активности. Ведь не зря К. И. Чуковский называл детей *гениальными лингвистами.*

Словесное «озорство» известных поэтов (С. Я. Маршака, Я. Козловского, Б. Заходера, Г. Сапгира, М. Яснова, И. Токмаковой и др.) подарит детям ни с чем несравнимую радость интеллектуального торжества «Я знаю, как правильно! », «Я знаю, так нельзя, и поэтому смешно! », заразит примером словотворческих шуточных игр.

Польза от чтения смешных стихов со словесной и звуковой путаницей немалая: развивается фонематический слух, обостряется внимание к грамматической и лексической норме, воспитывается чувство юмора.

Смешные, неправильные слова не запутывают детей, а служат, по выражению К. И. Чуковского, *самоэкзаменом собственных умственных сил.*

Дети – великие имитаторы и великие творцы, поэтому начинайте словообразование с подражаний. Вспомните, какие вы были в детстве - выдумщики, фантазёры, как любили сочинять и выдумывать разные стишки, считалки и т. п. Чтобы вам было легче играть с детьми в словообразовательные игры и упражняться в придумывании и сочинительстве своих стихов и т. п. Я вам предлагаю использовать для начала стихи поэтов, которые об этом пишут, а уже потом вы будете придумывать и фантазировать сами.

Расскажите, например, про мальчика, который очень любил придумывать фамилии и имена зверятам, любил «играть словами».

Поэт *Михаил Яснов*написал об этом стихи.

\*\*\*

**Я придумываю фамилии**

Утёнок – Уточкин!

Цыплёнок – Курочкин!

Щенок – Собачкин!

Жеребёнок – Клячкин!

Барашек – Овечкин!

А я? – Человечкин!

**Я учу котёнка**

Мой котёнок – черноушка.

Назову его – Чернушка.

Мой котёнок – рыжеспинка.

Назову его – Рыжинка.

Белый хвостик как кудряшка.

Назову его – Беляшка.

Мой котёнок отзывается,

Мой котёнок так старается,

Имя учит – и мяучит!

Предложите свою помощь ребёнку: *«Давай вместе придумаем продолжение этих стихов или попробуем сочинить собственные стихи».*

\*\*\*

**Игра**

Ёрш – ершится,

Петух – петушится,

Лайка – лает,

Змея – змеится…

Что ж получается:

Лягушка – лягается?

Задайте вопрос: *«А что ты лучше всего умеешь: петушиться, змеиться или делать что-то другое? »*

\*\*\*

**Про мамонтов**

Стихи о том, как иногда сочиняются стихи

Мамонт и папонт

Гуляли вдоль речки.

Бабонт и дедонт

Лежали на печке.

А внучонт

Сидел на крылечке

И свёртывал хобот

В колечки.

И, взяв на колени

Тетрадь и пенал,

Пыхтел

И стихи сочинял:

«Мамонт и папонт гуляли вдоль речки.

Бабонт и дедонт лежали на печке.

А внучонт сидел на крылечке

И свёртывал хобот в колечки.

И, взяв на колени тетрадь и пенал,

Пыхтел и стихи сочинял! »

Пригласите детей к сотворчеству: *«Попробует сочинить похожее стихотворение? »*

\*\*\*

**Мирная считалка**

На дороге, у развилки,

Повстречались две дразнилки.

Повстречались, подразнились,

Не сдержались – и сцепились!

Прибежали разнималки –

Помешали перепалке.

И к развилке на кобылке

Прискакали две дразнилки.

Прекратилась перепалка,

И тогда пришла считалка:

Раз-два-три-четыре-пять –

Хорошо друзей считать!

Предложите своему ребёнку: *«Расскажи свои считалки. А теперь давай вместе присочиним к ним что-нибудь забавное, смешное».*

Однажды поэтесса *Ирина Токмакова*услышала чужие разговоры и написала стихотворение.

\*\*\*

**Кто о чём говорит**

Ходит солнышко по кругу,

Спит в лесу лосиха.

Мы идём с тобой по лугу

Тихо, тихо, тихо.

Мы походим по опушке,

Мы найдём тропинку.

Вон сорока на верхушке

Клювом чистит спинку.

Вон на камне придорожном,

Словно вросшем в землю, -

Осторожно, осторожно! –

Ящерица дремлет.

Слышишь, звякнул колокольчик

На лесной лужайке.

Есть у нас магнитофончик,

Маленький всезнайка.

Он на тоненькую плёнку

Пишет разговоры:

Что сказал комар зайчонку,

Лягушачьи споры…

Целый день он с нами ходит,

А настанет вечер,

Разговоры переводит

В звуки нашей речи.

Тихо, тихо. Ни словечка.

Мы нажали кнопку.

Так о чём спросила речка

Узенькую тропку?

И о чём поведал ветер

Листьям дикой груши?

Мы узнаем всё на свете.

Посиди. Послушай.

Спросите у малыша: *«Сумеешь ли ты ответить на эти вопросы? А сам ты о чём чаще всего говоришь? »*

У поэта *С. Погорельского*есть стихи:

\*\*\*

Воронята – у ворон.

У слонов – слонята.

А у наших макарон

Есть макаронята.

И побольше, и поменьше,

И потолще, и потоньше,

И мальчишки - макаронцы,

И девчонки – макаронши.

Макаронников папаша

Их в дорогу снаряжает.

Макарониха – мамаша

Их в тревоге провожает:

- Вы пройдитесь белым светом

По извилистой дорожке,

Только помните при этом,

Ребятишки – макарошки:

И гориллы, и гагары,

И барбосы, и вороны,

И Марины, и Макары

Обожают макароны!

Предложите ребёнку: *«Сочинить свои стихи про свою любимую еду, например про картошку и др. ».*

После словесных игр и упражнений пригласите детей к творчеству! Придумайте конкурс на лучшее стихотворение и на самое необычное название. Сами записывайте детские высказывания и придумки, а детей попросите нарисовать к ним картинки.

Творите, дерзайте, придумывайте, сочиняйте, занимайтесь с детьми!

И вы увидите, какие ваши дети талантливые и неповторимые!