**Использование пособия лэпбука «Речевичок», как средство развития речи детей.**

Проблема развития речи является одной из актуальных в настоящее время, так как данные статистики свидетельствуют о постоянном увеличении количества детей, имеющих различные нарушения речи. Работая с такими детьми, специалисты нередко отмечают отсутствие мотивации у детей, снижение познавательной активности и это заставляет нас, педагогов, использовать в своей работе не только традиционные, но и современные, более актуальные способы обучения наших воспитанников. Одним из таких способов является самодельная интерактивная папка лэпбук.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга»(lap-колени, book-книга). В ней собирается речевой материал по какой-то определенной теме.

Содержание материалов лэпбука создается, дополняется и совершенствуется .

 Лэпбук можно использовать как для индивидуальной, так и подгруппой работы с детьми разного дошкольного возраста.

 Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

**Значение лепбука:**

*Для педагога:*

-способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;

 -способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

*Для ребёнка:*

-способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;

-способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме:

-способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме;

-способствует всестороннему развитию ребенка;

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

-информативен;

-полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

-обладает дидактическими свойствами;

-является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

-вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части, его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук формирует такие качества у дошкольника, как:

-уверенность в собственных силах;

-любознательность;

-способность к волевым усилиям;

-самостоятельность;

-инициативность.

Для активизации познавательного и речевого развития воспитанников старшей и в дальнейшем -подготовительной групп нами создается интерактивная книга лепбук «Речевичок».

Цель: активизация и развитие речи детей старшего дошкольного возраста; закрепление и систематизация знаний и умений детей.

Задачи:

Закреплять умение согласовывать имена числительные с именами существительными;

-формировать фонетико-фонематические представления и слоговую структуру слова;

-развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

-поддерживать положительный эмоциональный настрой;

-способствовать развитию общения детей, коммуникативных навыков.

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Может использоваться как в индивидуальной работе, так и в работе с небольшой подгруппой детей.

Содержание: дидактические игры и упражнения по развитию речи.

 **«Составь предложение по картинке»**

Цель: активизировать словарь , учить детей определять количество и порядок слов в предложении.

Описание: дети последовательно соединяют картинки и составляют предложение.

 **«Расскажи сказку**»

Цель: развивать связную речь детей, умение составлять рассказ по схеме (мнемотаблицы).

Описание: дети рассказывают сказку с помощью мнемотаблиц.

 **«Один, много»**

Цель: учить детей согласовывать имена существительные с числительными (1,2,5 и т.д).

Описание: дети называют количество предметов на картинке.

 **«Назови слово по первым звукам»**

Цель: совершенствовать фонематический слух, звуковое восприятие.

Описание: дети называют предметы, определяют первые звуки в их названии и из них составляют слово с помощью воспитателя.

 «**Назови слова с заданным звуком »**

Цель: развивать умение детей определять последовательность и место звуков в словах, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.

Описание: дети с помощью картинок называют слова с заданным звуком, и бабочкой показывают, где находится заданный звук. В начале, середине или конце слова.

 **«Рассказы с картинками»**

Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы с помощью картинок,с последовательно развивающимися событиями, по определенной теме.

 Описание: взрослый читает предложение не до конца, а ребенок дополняет предложение с помощью картинки.

 **«Раскраски с заданиями**»

Цель: учить детей внимательно рассматривать рисунки, выполнять самостоятельно задания, развивать воображение и творческие способности детей.

 Описание: взрослый читает задание ребенку, ребенок выполняет задание.

  **Собери пазл «Сказки**»

Цель: совершенствовать умение детей составлять целое из частей, развивать внимание, память, усидчивость.

Описание: дети самостоятельно составляют пазлы, называют название, рассказывают краткое содержание сказки.

  **«Вкусное варенье»**

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные.

 Описание:дети рассматривают картинки и называют название варенья.

  **«Веселый язычок»**

Цель: выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата у детей, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков.

Описание: взрослый показывает упражнения артикуляционной гимнастики, дети повторяют за ним.

 **«Скажи наоборот»**

Цель: научить детей находить предметы, противоположные позначению.

 Описание: взрослый говорит слово, ребенок называет слово противоположное по значению и находит соответствующие картинки.

В лэтбуке находится гномик, который не может сделать задание. Дети, играя, помогают гномику.